

Информационная карта проекта

Тема: «Домашние животные»

Группа: 1 младшая (1.5 – 3 года)

Срок: 14.10 – 18.10

Тип проекта:

познавательного-речевого, художественно-творческого, социально – нравственного.

Вид проекта:

краткосрочный

Участники проекта:

дети 1 младшей группы (1.5 -3года), воспитатели, родители.

Автор - составитель:

воспитатель первой квалификационной категории Маргарян С.М.

Актуальность

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным - это большое значение в жизни ребёнка!

Животные в доме - важный фактор воспитания, и мы хотим, чтобы наши дети росли добрыми, отзывчивыми, сердечными.

Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по уходу за домашними животными, взрослые развивают в своём ребёнке чуткость, умение понимать жизнь животных; побуждают к сочувствию; воспитывают готовность помогать делом.

Новизна проекта:

Новизна проекта заключается в интеграции образовательных областей при организации образовательного процесса;

- в применении принципов личностно - ориентированного подхода при организации воспитательной работы;

- в создании условий, способствующих сплочению всех участников образовательных процессов: детей, воспитателей, родителей в ходе совместной работы по реализации проекта.

Цель проекта:

Познакомить детей с внешним видом домашних животных и их детенышей, с особенностями их поведения, показать, что жизнь животных связана с человеком: он создает им условия (ухаживает за ними, кормит их), воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним, показать безопасные способы взаимодействия с домашними животными .

Задачи проекта:

- Формировать и расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях.
- Подводить к желанию ухаживать за домашними животными.
- Дать представления о развитии животных и их потребностей.
- Формировать желание и умение общаться с взрослыми, отвечать на поставленные вопросы, вести диалог.
- Формировать желание и умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
- Развивать познавательную активность, воображение, мышление, коммуникативные навыки.
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать умения и навыки в рисовании, лепке; развивать творческие способности.
- Укреплять здоровье детей, приобщать детей к здоровому образу жизни; осуществлять закаливающие процедуры.

Ожидаемый результат:

Дети:

- знание домашних животных и их детенышей;
- активное использование в речи названия домашних животных, отгадывать загадки;
- привитие детям любви и бережного отношения к животным.

Родители:

- повышение интереса к познавательной и продуктивной деятельности детей;
- желание завести домашнее животное;
- установление тесного контакта между взрослыми и детьми.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный: (14.10.)

- Подбор и изучение литературы по теме проекта;
- Подобрать художественную литературу по теме.
- Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток.
- Оформление книжного уголка по теме.
- Подбор консультаций для родителей.

2 этап – практический (14.10-18.10)

Деятельность педагога и детей + занятия в соответствии с перспективным планом

3 этап – заключительный (18.10)

- Оформление результатов проекта.
- Педагогическая рефлексия.
- Определение перспективы на будущее.

Форма презентации проекта:

- Фото стенд «А у нас во дворе...»
- Развлечение «А у нас во дворе...»
- Фото отчет - презентация опыта работы по теме «Домашние животные».

Описание проекта

Основные принципы, положенные в основу работы:

1. Принцип наглядности – «золотое правило дидактики» - основная информация усваивается ребенком через зрительное восприятие.
2. Принцип обогащения мотивации игровой, речевой, двигательной деятельности.
3. Принцип взаимосвязи умственного, сенсорного, речевого и двигательного развития детей.
4. Принцип комплексности и интегрированности – решение поставленных задач в системе интеграции образовательных областей и видов деятельности детей.
5. Принцип контрастного сопоставления – предлагает анализировать поведение животных и поступки людей по алгоритму хорошо – плохо, добро – зло.
6. Принцип сознательности и активности – участие педагога в поиске новых, эффективных методов и форм работы, направленных на воспитание у детей доброго отношения к «братьям нашим меньшим» – домашним животным.

Знакомство детей с домашними животными и их детёнышами - играет огромную роль в жизни человека. И мы, взрослые, должны научить ребёнка правильному общению с животными.

Литература:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. /Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/
2. Гербова В.В. /Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года./
3. Губанова Н.Ф. /Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года./
4. Колдина Д.Н. /Рисование в ясельных группах детского сада./
5. Колдина Д.Н. /Аппликация в ясельных группах детского сада. /
6. Степаненкова Э.Я. /Сборник подвижных игр для детей раннего возраста для работы с детьми. 2-3 года. /
7. Помораева И.А , Позина В.А. /Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. 2 - 3 года.
8. Соломенникова О.А. /Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. (2-3)/

Календарное планирование

Тема: «Домашние животные»

Сроки: 14.10 – 18.10.2024

Задачи:

- 1.Познакомить детей с внешним видом домашних животных и их детенышей, с особенностями их поведения.
2. Показать, что жизнь животных связана с человеком: он создает им условия (ухаживает за ними, кормит их).
- 3.Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним.
- 4.Показать безопасные способы взаимодействия с домашними животными .

Итоговое мероприятие: Развлечение « А у нас во дворе....»

ОО Формы работы	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие игры – занятия с дидактическим и строительным материалом	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие развитие движений
Совместная деятельность в режимных моментах	Дидактические игры: -«Поможем накормить животных», -«Кто ушёл?» (дом. животные), Элементы сюжетно-ролевых игр : -«День рождение у щенка»,	«Дом. животные», «Кошка и котята», «Построим дом для друзей», «Забор для лошадки».	Чарушин «Кошка», «Собака», Чуковский «Цыпленок» Сказки: -р.н.с. «Кот, петух и лиса» -р.н.с. «Бычок - черный бочок» Потешки. Стихи А.Л. Барто	Работа с пластилином - «Забор для лошадки» -«Клубочки для котят» Рисование: -«Дорожка для щенка»	Подвижные игры: -«Кот и мыши» -«Воробушки и кот» -«Спящий пес» Гимнастика после сна «Забавные котята»
Организованная деятельность - занятия	Беседа-игра «Кто мяукнул у дверей?».	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» Игровые упражнения с речью: -«Кошка» -«Тузик»		Лепка: - «Морковка для кролика». Рисование: - «Клубочки для котят»	День здоровья «Веселые котята»
ППРС для совместной деятельности	- фигурки домашних животных, - сенсорные коробки с разными наполнениями, - книги и картинный материал по теме,		- Дидактические игры: Разрезные картинки, пазлы, Найди детеныша и т.д. - Настольный театр: «Репка», «Курочка Ряба»		
Индивидуальная работа.	Словесные поручения: Посади собаку на...., принеси черного котенка, возьми большую кошку и т.д.				
Взаимодействие с родителями	- Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребенка». - Выставка рисунков по теме - Фото – стенд «Мои домашние любимцы». - Памятка для родителей «Правила поведения с животными». - Индивидуальные консультации.				

День здоровья
I младшая группа.
« Веселые котята ».

Цель: Укреплять здоровье детей.

Задачи:

- Совершенствовать умение передвигаться на четвереньках, на высоких четвереньках.
- передвигаться по скамейке на четвереньках.
- подлезать под натянутую веревку.
- лазать по гимнастической стенке.

Первая половина дня:

- Утренняя гимнастика № 2.
- Пальчиковая гимнастика « Наша киска умывается..».

Подвижные игры:

- « Котята и щенята ».
- « Воробушки и кот».
- «Спящий пес»
- « Дорога домой » полоса препятствий: по узкой дорожке на низких четвереньках – по широкой дорожке, на высоких четвереньках – подлезание под веревочкой – лазание по гимнастической стенке – на четвереньках по скамейке.

Релаксация: « Кошечка сердитая – кошечка ласковая ».

Дыхательная гимнастика для часто болеющих детей.

Вторая половина дня:

- Гимнастика после сна № 15 «Забавные котята».
- Гимнастика для развития артикуляционного аппарата.
- Игровые упражнения:

« Котята и клубки»

« Мы котята ».

Релаксация: « Кошечка сердитая – кошечка ласковая ».

Конспект занятия
по изобразительно – художественному творчеству
детей I младшей группы.
« Морковка для кролика »

Составила и провела:
воспитатель I квалификационной категории
Маргарян С.М.

Цель: учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладошками.

Задачи:

- учить узнавать овощи в натуральном виде, называть их;
- пополнять словарь и активизировать речь детей.
- развивать мелкую моторику рук.
- воспитывать бережное отношение к домашним животным.

Пособия и материалы:

- Мягкий пластилин, дощечки и салфетки.
- Кролик - мягкая игрушка.
- Корзинки и овощи.

Содержание НОД:

На полу, на гимнастических ковриках -«грядках» лежат муляжи овощей.

-П/И «В огород мы пойдём» (дети выполняют движения по тексту стихотворения, помогают собирать овощи в корзину)

В огород мы пойдём, урожай соберём.

Мы картошки накопаем,

Мы морковки натаскаем,

Срежем мы кочан капусты, круглый, круглый, очень вкусный.

Огурцов возьмем немножко

И вернёмся по дорожке.

- Игра «Узнай по описанию»

Воспитатель достаёт из корзины поочерёдно каждый овощ, описывает его, а дети говорят что это.

Воспитатель после каждого описательного рассказа, делает вывод: это картошка, она выросла на огороде. Она твёрдая, круглая и коричневая.

Дети тактильно обследуют каждый описываемый овощ.

- Игровая мотивация – проблемная ситуация:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто здесь притаился и дрожит ?

Дети: Зайчонок (дети находят зайчика).

Воспитатель: нет ребята, заяц, который живет у человека, называется кролик. Погладьте кролика, чтобы он вас не боялся (дети гладят игрушку).

- Зрительное и тактильное обследование игрушки – кролика.

Воспитатель: потрогайте, какой он мягкий и пушистый.

Посмотрите, у него 4 лапки, 2 уха и 1 маленький хвостик, глазки похожи на бусинки, а носик на пуговку. Вот какой красивый кролик.

Он прискакал на наш огород за овощами, а мы все уже собрали, что же делать? Что любит кушать кролик?

Воспитатель: Давайте угостим нашего кролика морковкой, которую мы вытащили на огороде (дети угощают зайчика морковкой).

Кролику одной морковки мало. Давайте, ребята, слепим ещё морковок для его друзей.

Дети садятся за столы и закатывают рукава.

- Посмотрите, как я слеплю морковку (комментирует свои действия)

- Возьмите пластилин и помните его в ладошках.

- Положите пластилин на одну ладошку, другой прикройте. Пальчики прямые и крепкие. Катаем пластилин между ладошками, вперед и назад.

- Покажите свои морковки.

-...какого цвета твоя морковка?

- Для кого вы лепили морковку? (для кролика)

- А где живет кролик? (у человека)

- Кто ухаживает за кроликом? (человек)

- Давайте покажем кролику, как хорошо вы можете собирать урожай.

- ПИ «Собери урожай»

- Теперь у кроликов много морковки, но чтобы они не бегали больше в наш огород, давайте построим вокруг огорода забор из кубиков.

- Игра со строительными кубиками «Заборчик»

Конспект занятия
по изобразительно – художественному творчеству
детей I младшей группы.
« Клубочки для котят»

Составила и провела:
воспитатель I квалификационной категории
Маргарян С.М.

Цель: Упражнять в умении рисовать округлые формы способом "Улитка"

Задачи:

- Учить пользоваться изобразительными материалами: карандаши и бумага.
- Учить различать, узнавать и называть основные цвета: красный, синий, зеленый и желтый.
- Учить различать предметы круглой формы, называть форму предмета.
- Пополнять словарь и активизировать речь детей.
- Развивать мелкую моторику.
- Побуждать к желанию оказывать помощь другим.
- Воспитывать бережное отношение к домашним животным.

Материалы и пособия:

- клубки разного размера и цвета.
- мячи красного, синего, желтого и зеленого цветов.
- длинные ленточки 4 основных цветов.
- карандаши красного, синего, зеленого и желтого цветов, альбомный лист бумаги.
- игрушки - котята.

Содержание:

- Сюрпризный момент:

- Воспитатель показывает детям коробочку с котятами.

У меня недавно кошка родила 3 котят, котята выросли немножко и поиграть с вами хотят.

С чем любят играть котята?

- Воспитатель высыпает на пол клубочки и мячи.

Посмотрите, как много мячиков и клубков, потрогайте их, покатайте их.

- Тактильное и зрительное обследование клубков и мячей.

- И/У "Покажи и назови"

Вопросы и задания для детей:

- Покажи большой клубок.
- Где маленький клубочек?

- Какого цвета этот мячик?
 - Подай мне желтый мяч.
 - Какого цвета у тебя мячик?
 - Найди синий мяч.
 - Какого цвета мяч у меня в руках?
 - Ребята, мячи и клубки большие, а котята какие?
- Котяттям тяжело играть такими большими клубками и мячами, давайте им нарисуем другие мячики.
- Ребята садятся за стол.
 - Воспитатель показывает способ рисования и комментирует все свои действия.
 - В процессе рисования воспитатель помогает детям.
 - Молодцы ребята, какие хорошие клубочки вы нарисовали для котят:
 - Какого цвета твой клубочек?
 - Каким карандашом ты рисовал клубок?
 - Какой формы твой клубочек?
- И/У " Котенок "**
- Котенок серый умывается,
Видно в гости собирается,
вымыл хвостик, вымыл носик,
вымыл ухо, вытер сухо.
- Ребята, берите котят и пойдём в гости.
- П/И " Маленькие ножки "**
- Маленькие ножки идут по синенькой дорожке,
Большие ноги топают по желтой дороге,
Маленькие ножки идут по красненькой дорожке.
большие ноги топают по зеленой дороге.
- По каким дорожкам шагали наши ножки?
 - Мы шли по красной, синей, желтой и зеленой дорожкам.
 - Котята устали и хотят отдохнуть, положите их в коробочку и соберите все мячики и пойдёмте в спортивный зал поиграем с ними.

Гимнастика после сна.

Комплекс №15

«Забавные котята»

1. **"Котята просыпаются"** - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую руку, затем левую, потянуться, вернуться в и. п.

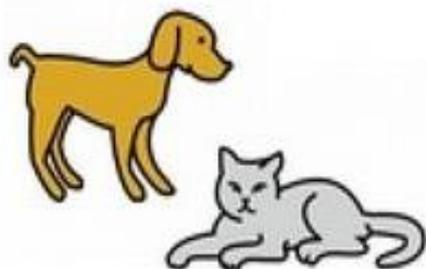
2. **"Потянули задние лапки"** - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.

3. **"Ищем друга"** - И. п.: лежа на животе. Приподнять голову, поворот головой влево-вправо, вернуться в и. п.

4. **"Котенок сердитый"** - И. п.: стоя на четвереньках. Приподняться, выгнуть спину "дугой", голову вниз "фыр-фыр".

5. **"Котенок ласковый"** - И. п.: стоя на четвереньках. Голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.

Как обращаться с животными



Люди с давних пор держат домашних животных. Чаще всего это - собаки и кошки.



Животные не просто живут в наших семьях, но и помогают нам в трудных ситуациях. Например, собаки-поводыри нужны слепым людям, чтобы не потеряться.



Животные очень любят своих хозяев и преданы им. И люди должны относиться к животным с любовью и заботой.



Нельзя обижать животных, дергать их за хвост, душить, бить по лапам или выгонять из дома. Это очень плохое поведение!



С животными можно играть и веселиться!



Животных можно гладить и обнимать!



Нужно помнить, что незнакомое животное может быть опасным или больным! Оно может укусить или напугать! Поэтому нельзя трогать чужих животных!



Я буду помнить, что с животными нужно обращаться по-хорошему. Моя мама будет очень счастлива, что я добрый и никому не причиняю вреда!



Мои животные счастливы, что я не причиняю им боль и люблю их! Они радуются мне и хотят со мной играть!

6 советов для детей по правильному общению с собакой

1



Дай им пространство!

Некоторые собаки не любят, когда их обнимают.

Не настаивай!

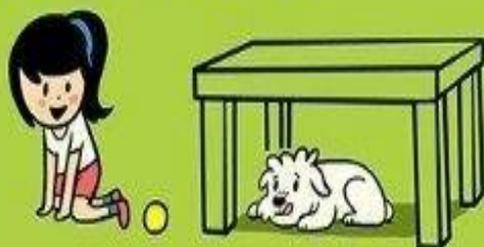
2



Играй аккуратно!

Будь тихим и спокойным, когда знакомишься с новой собакой.

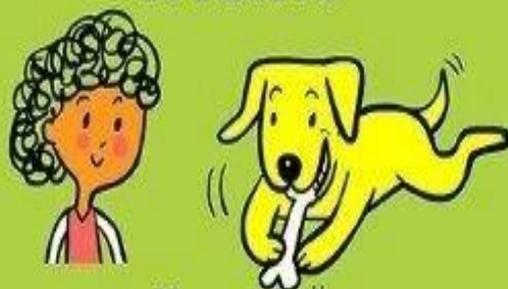
3



Будь тактичным!

Если собака боится, дай ей время привыкнуть к тебе.

4



Не заставляй собаку делиться.

Никогда не пытайся забрать у собаки игрушки или кости.

5



Не кричи!

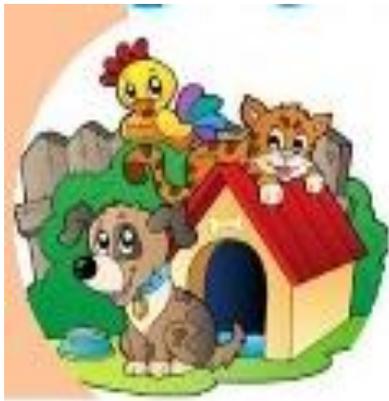
У собак очень чувствительные уши, громкие звуки могут их испугать.

6



Прояви уважение!

Собаки тоже обладают чувствами. Старайся учитывать их при общении с собакой.



Правила безопасного поведения с животными

- объясните ребенку, что без взрослых нельзя подходить к домашним животным (коровам, лошадям, козам), так как они могут его травмировать, укусить;
- объясните ребенку, что с собаками, особенно чужими, нужно быть осторожным;
- расскажите, что не стоит подходить к собаке, когда у нее маленькие щенки или когда она кушает (собака будет защищаться и укусит);
- ребенок должен знать, что бродячие животные могут быть переносчиками опасного для человека заболевания - бешенства;
- объясните ребенку, что нельзя дразнить собаку и убегать от нее;
- незнакомую собаку можно просто обойти стороной;
- расскажите ребенку, что если собака нападает, можно дать ей команду «фу», «лежать», бросить что-нибудь съестное;
- если животное укусило ребенка, он должен обязательно об этом сказать взрослым (нужно обработать рану перекисью, а кожу вокруг раны - йодом, наложить стерильную повязку и незамедлительно обратиться к врачу).



